

T.C
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
MUSTAFA AVNİ CÜRE İLKOKULU



2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahili ve harici, bedbahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çihillet ve dilalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evkafı! İste, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Bilginin her an kolay ve ulaşılır olması, gelişen ve değişen teknolojilerle, toplumdaki kurumların değişim sürecini hızlandırmıştır. Başarının tesadüflere bırakılmaması için sistemli ve planlı bir çalışmanın yapılması ve bu çalışmalarda gelişen teknolojinin kullanılması elbette zorunluluktur. Oluşturulan ekiplerin gelişen teknoloji ile uyumlu hale getirilmesi, iyi bir planlama ve yönetime, tüm iç ve dış paydaşlarla katılma, elbette başarıyı da yanında getirecektir.

Stratejik plan hazırlanırken, tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmış, okulumuzun çağın gereklerine ve gelişim açısından hedeflenen noktalara ulaşılması için titizlikle hazırlanmıştır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Nevzat KIROĞLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I.....	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Okul Künyesi	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	9
Gelir ve Gider Bilgisi	9
PAYDAŞ ANALİZİ	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	117
Veli Anketi Sonuçları:	24
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	2531
İçsel Faktörler	31
Güçlü Yönler	31
Zayıf Yönler.....	32
Dışsal Faktörler.....	33
Fırsatlar.....	33
Tehditler.....	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	35
BÖLÜM III.....	37
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYON.....	37
VİZYON.....	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV.....	389
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	3840
STRATEJİK AMAÇ 1.....	3840
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
STRATEJİK AMAÇ 2.....	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	45
STRATEJİK AMAÇ 3	45
V. BÖLÜM.....	48
MALİYETLENDİRME.....	48
VI. BÖLÜM.....	48
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nevzat KIROĞLAN	MÜDÜR	Salih KIYAT	MÜDÜR YRD.
Suat GÜLDAŞ	MÜDÜR YRD.	Abdullah ÇELİK	ÖĞRETMEN
Lütfü KARADUMAN	ÖĞRETMEN	Erhan ARI	ÖĞRETMEN
Şenol TURGUT	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ferda PALA ÇELİK	VELİ
Ebubekir LEVENT	ÜYE	Zehra Öykü KARACA	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mustafa Avni Cüre İlkokulu 1991 Yılında Eğitim - Öğretim faaliyetine başlamıştır. 3070m² olan arsası, Malatya Belediyesi Hazine arazisinden Özel İdareye terki ile Mustafa Avni Cüre tarafından beş derslikli ilkokul olarak yaptırılmıştır.

İlk yıllarda ihtiyaca cevap veren okul binası zamanla öğrenci sayısının artması ve ilköğretimin sekiz yıla çıkması nedeniyle yetersiz kalmıştır. 2014 yılında ortaokul ve ilkokul olmak üzere 2 tane 16 derslik, okul yapımına başlanmıştır. Daha sonra 4+4+4 siteminde okulumuz İlkokuluna dönüşmüş olup şu an ilkokul olarak eğitim vermektedir.

Okulun/Kurumun özellikleri: Gündüzlü – Normal Öğretim Yapılıyor.

Mevcut bölümler: Okul Ana Binası; 5 İdare Odası (1 Müdür odası,2 Müdür Yardımcısı odası,1 memur odası,1 Rehberlik servisi), 1 Öğretmenler Odası, 1 hizmetli odası, 1 kütüphane, 1 Fen Laboratuvarı 16 derslik ve her katta öğrenci tuvaleti ve personel tuvaletlerinden ibarettir.

Öğrenci sayısındaki artış nedeniyle laboratuvarlar derslik olarak kullanılmakta olup mevcutta 19 ilkokul , 2 özel eğitim sınıfı , 2 anasınıfı olmak üzere 23 derslik kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: YEŞİLYURT		
Adres:	TECDE MAH. GÜLAY SOK. NO:22/1		Coğrafi Konum (link)	
Telefon Numarası:	(0 422) 502 10 29		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	754705@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	Mustafaavnicreilkokulu .meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	754705		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991			Toplam Çalışan Sayısı	49	
Öğrenci Sayısı:	Kız	404	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	445		Erkek	11
	Toplam	849		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:21	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı 36,30			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	13	21	34
Branş Öğretmeni		3	3
Rehber Öğretmen	2		2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel		4	4
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	20	29	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50.50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	80.35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	49.65	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	639	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5333			
Okul Kapalı Alan (m2)	639			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	102			
Kantin (m2)	51.55			
Tuvalet Sayısı	22			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	25	37	62
1.sınıf	98	94	192
2.sınıf	94	103	197
3.sınıf	111	81	192
4.sınıf	99	98	197
Özel Eğitim Sınıfı	3	6	9

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-----	Yazıcı Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	16	İnternet Bağlantı Hızı	16

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	12.502	9.900
2019	46.864,40	37.096,02
2020	41.468,50	30.826,51

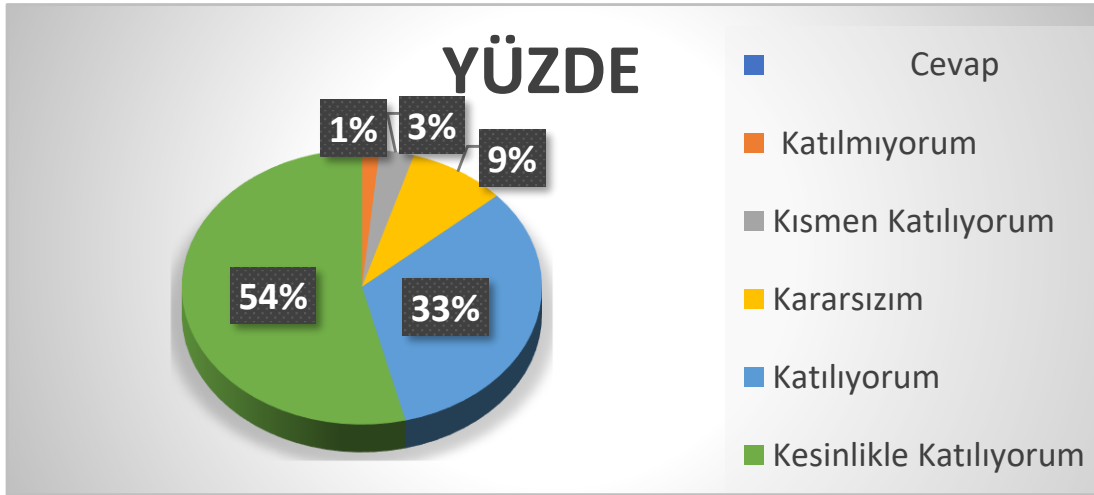
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

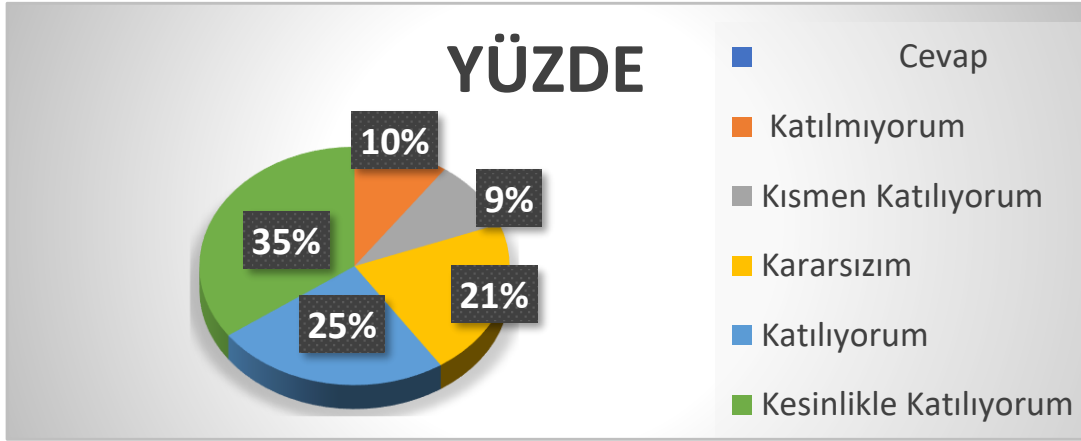
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 714 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 220 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



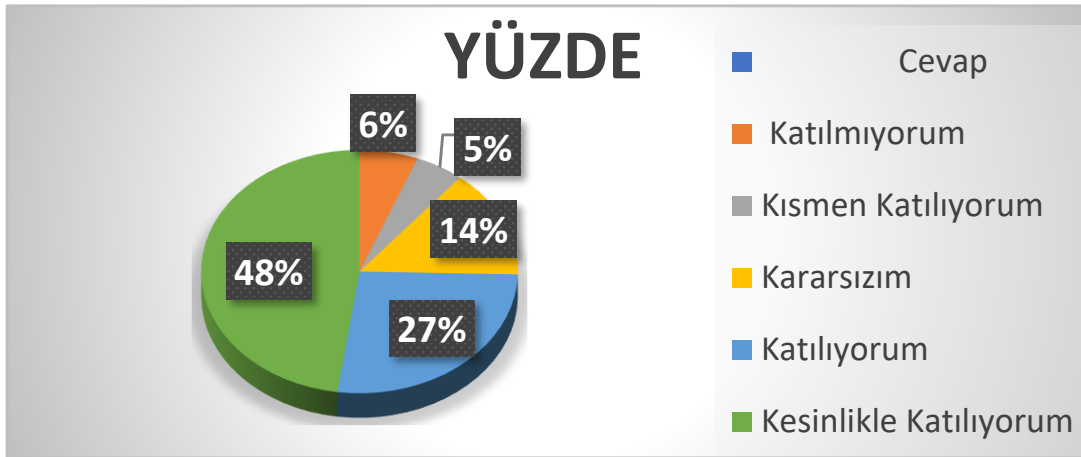
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **87’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



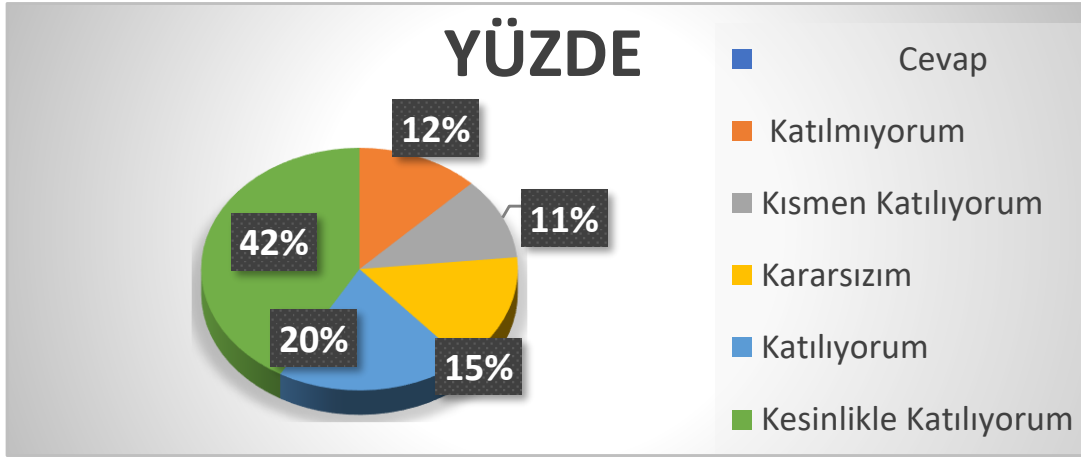
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğuda rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60 ı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



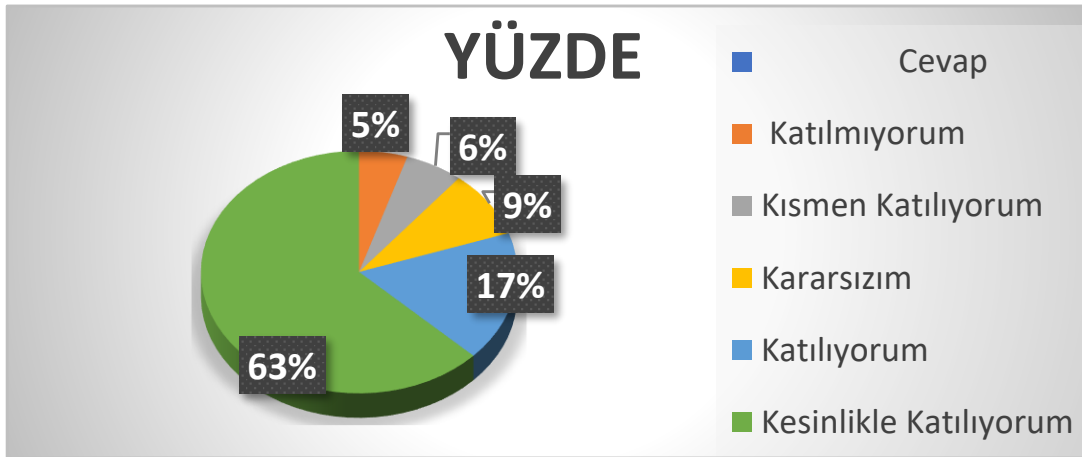
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75 i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



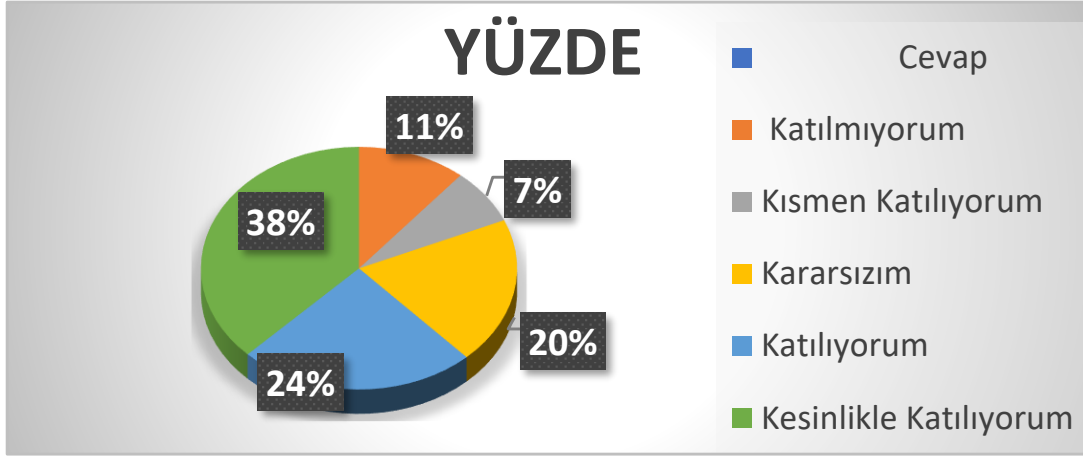
Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır ” sorusuna ankete katılan %62 si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



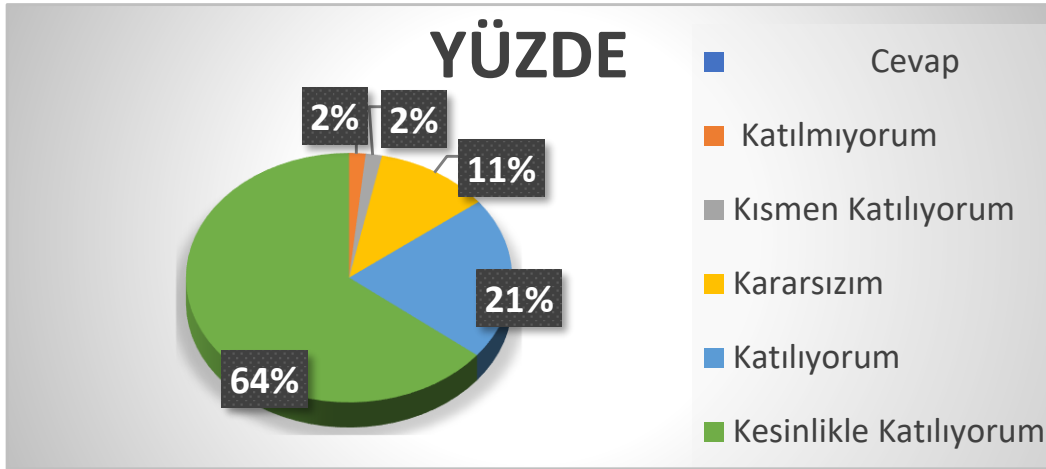
Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okulda kendimi güvende hissediyorum ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80 i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



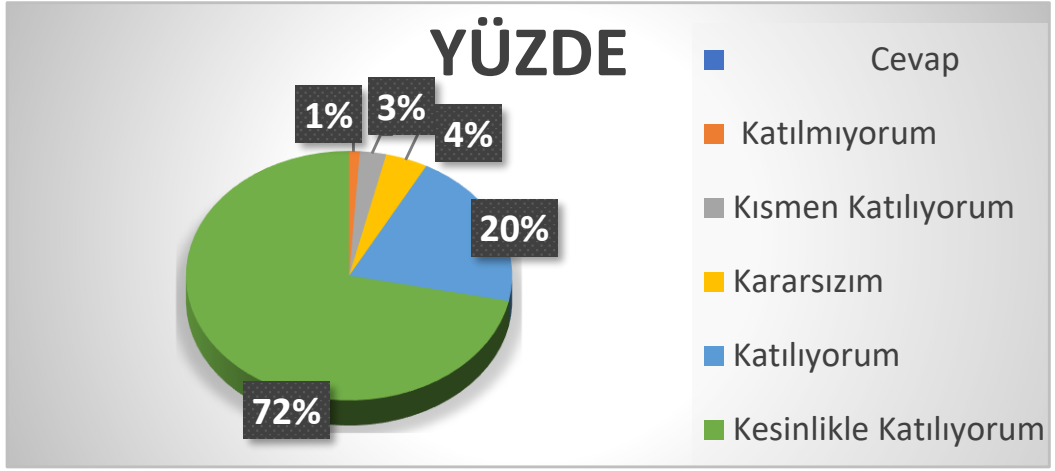
Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okulda öğrencilerle ilgili alına kararlarda bizlerin görüşleri alınır ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%62 si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



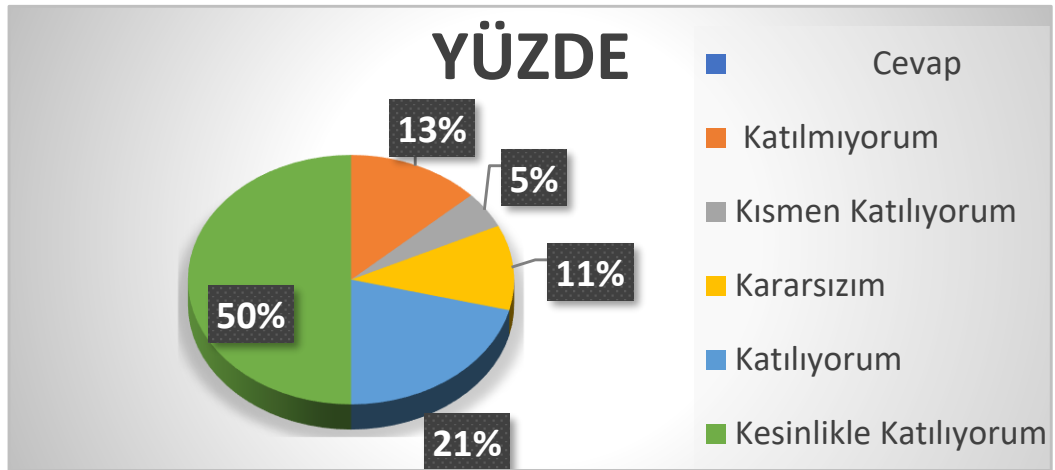
Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin **%85 i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



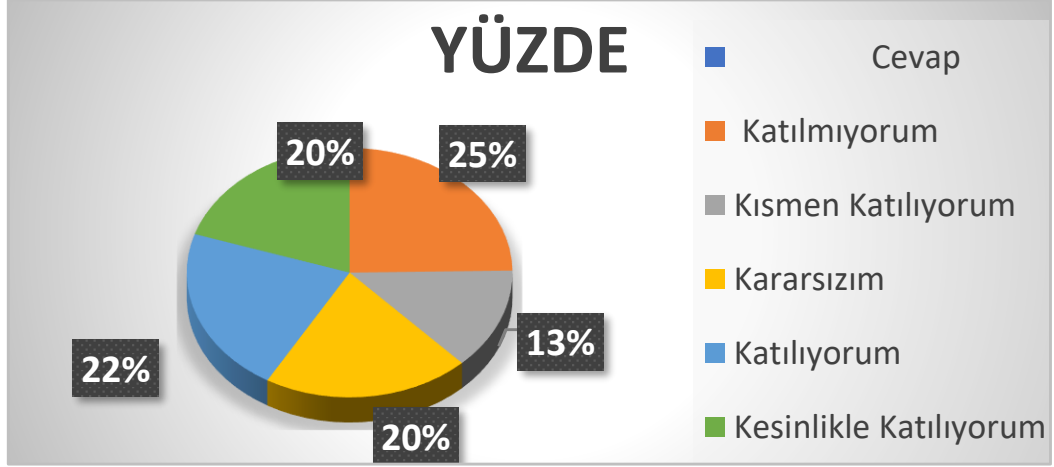
Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %92 si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



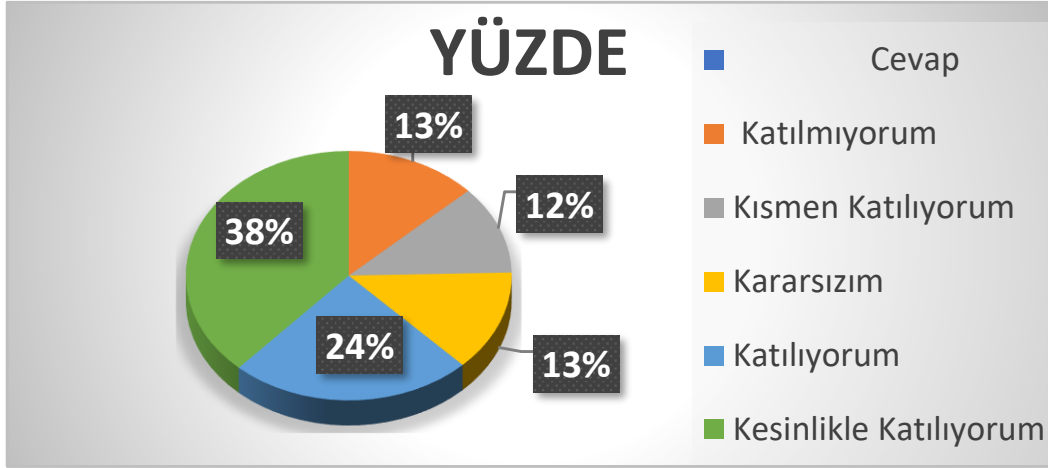
Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %71 i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



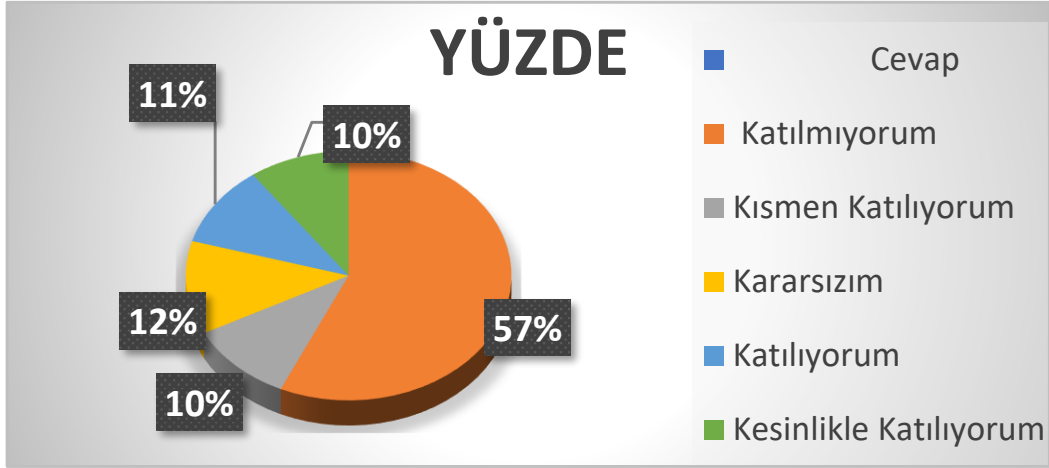
Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okulun içi ve dışı temizdir ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %42 si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



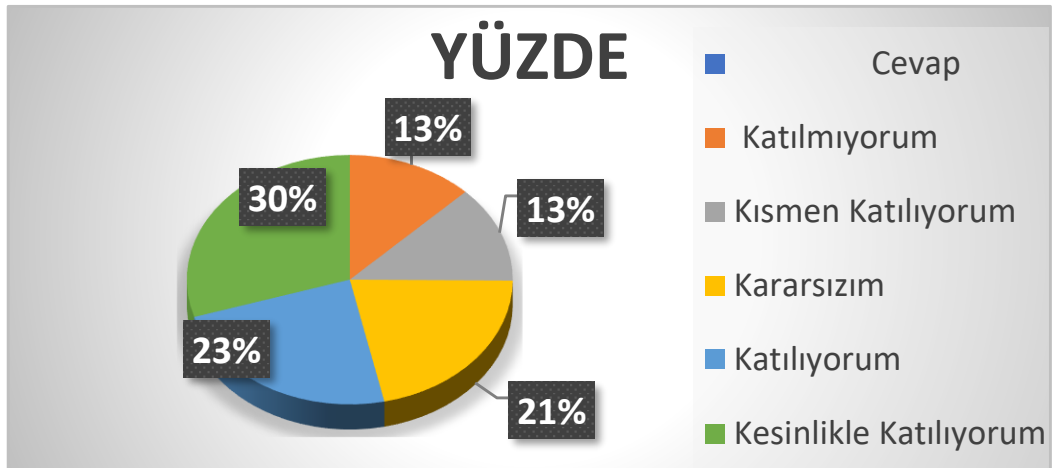
Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %62 si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %21 i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

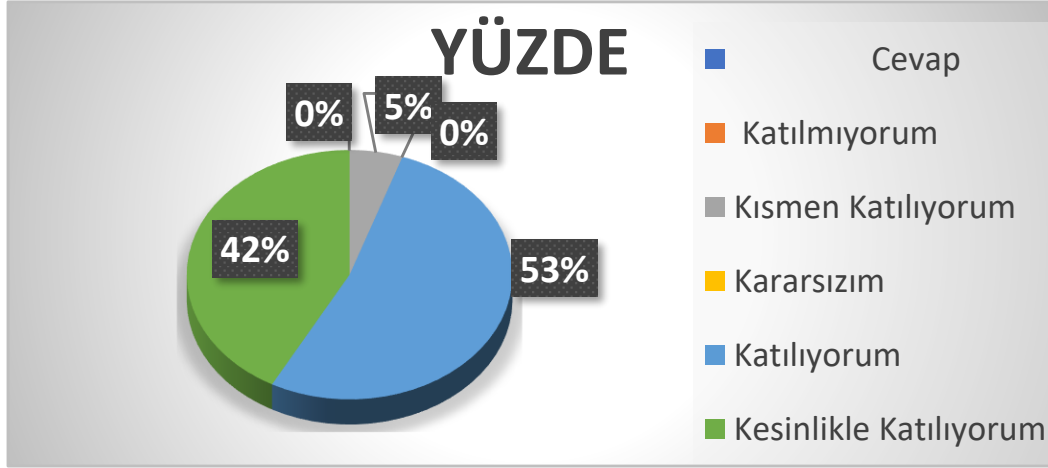


Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir ” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %53 ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişleridir.

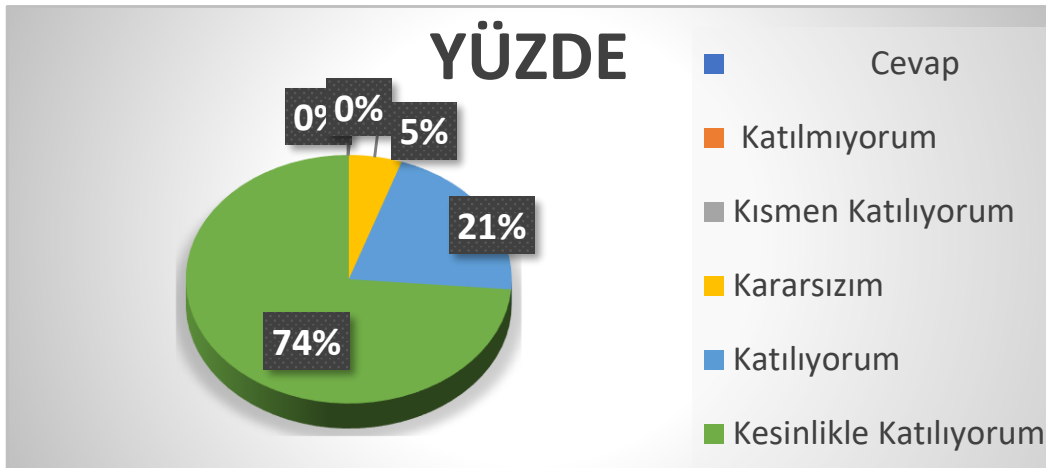
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 35 öğretmen**in tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır



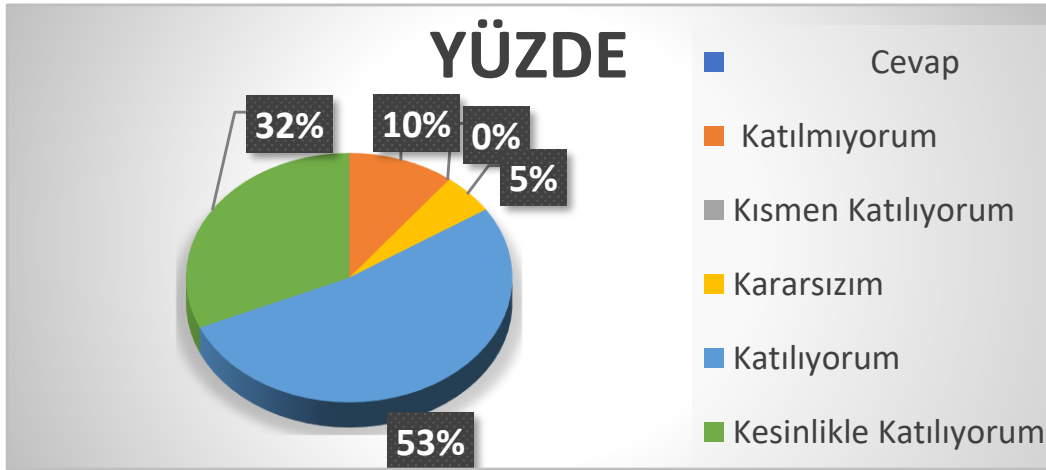
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%95i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



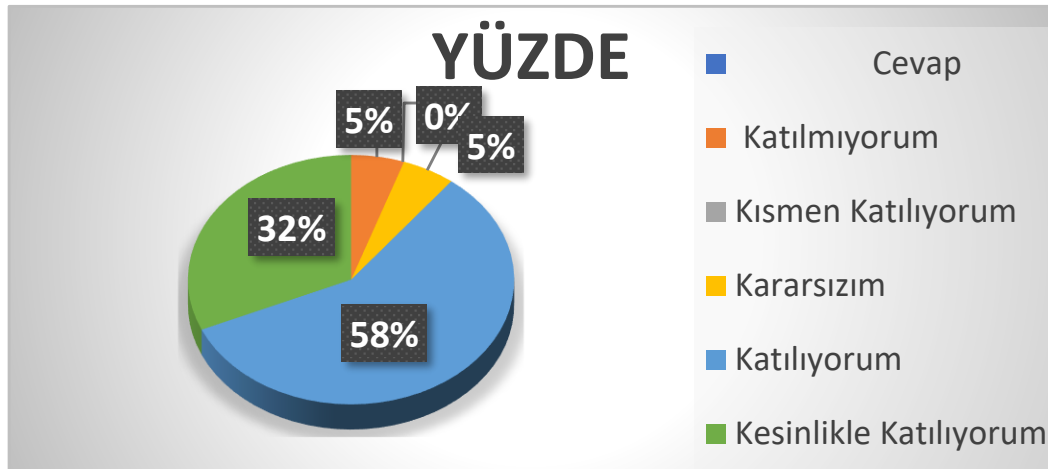
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Kurumdaki duyurular tüm çalışanlara zamanında iletilir ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin **%95 i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



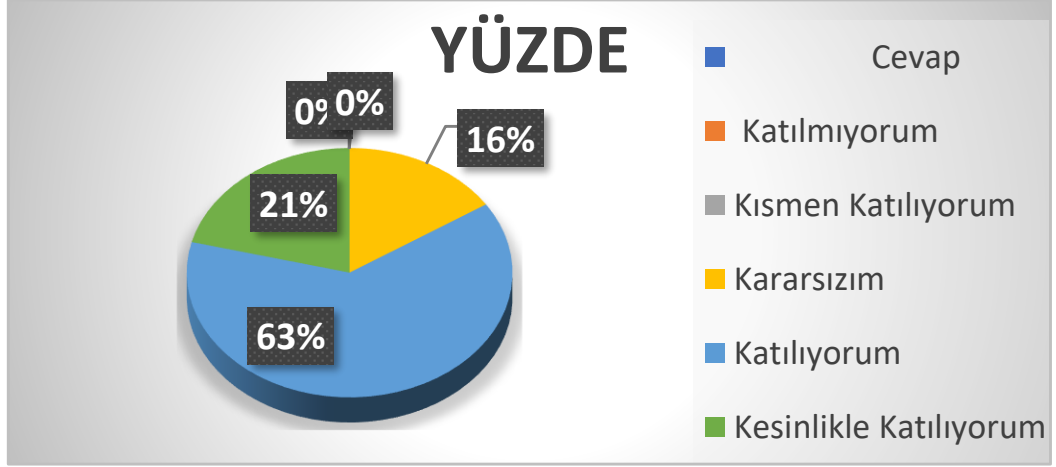
Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Her türlü ödüllendirmede adil olma , tarafsızlık ve objektiflik esastır ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %85 i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



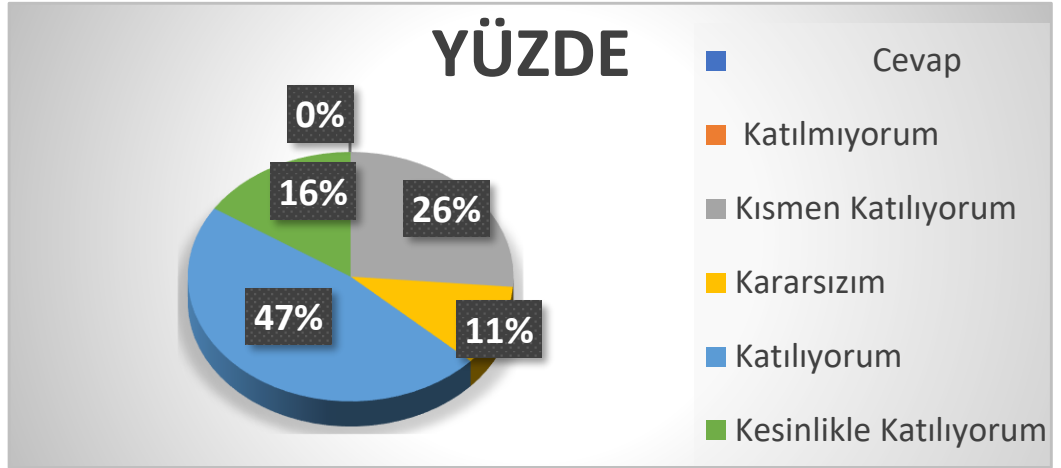
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %90 ı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



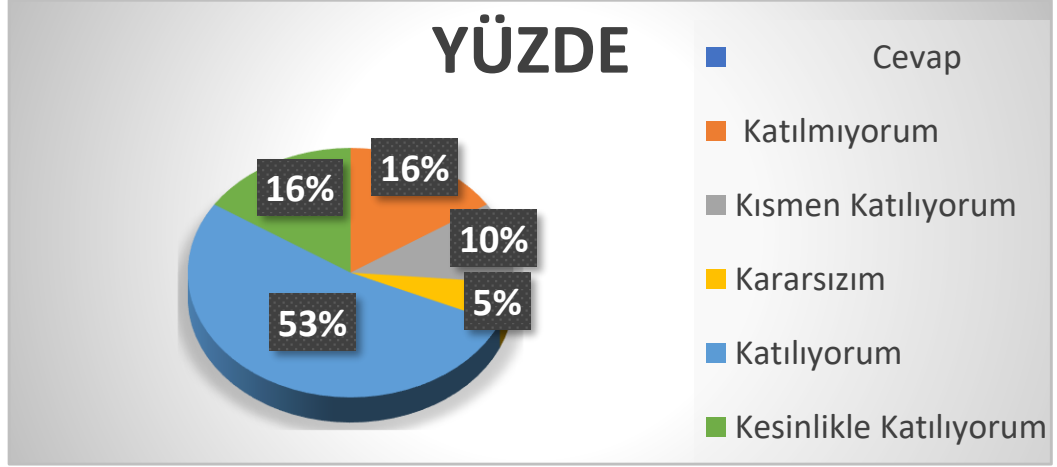
Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %84 ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



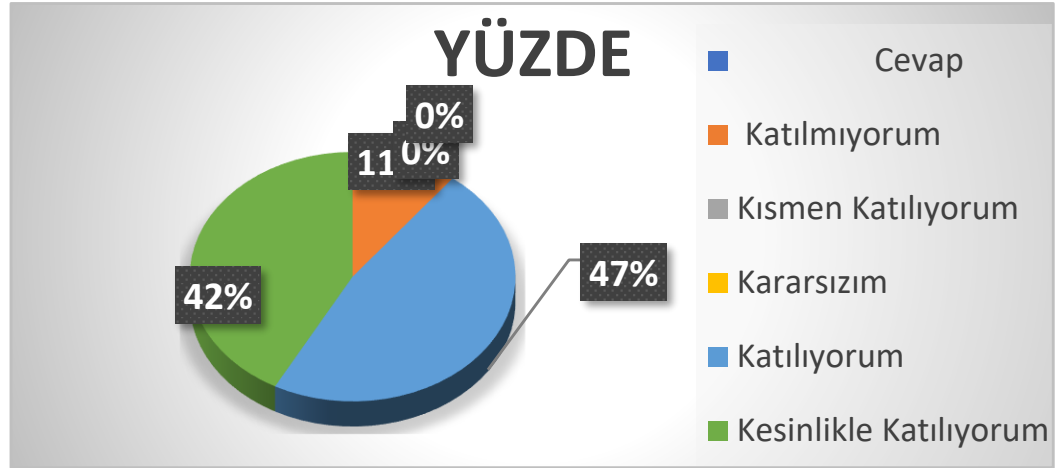
Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Okul , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %63 ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



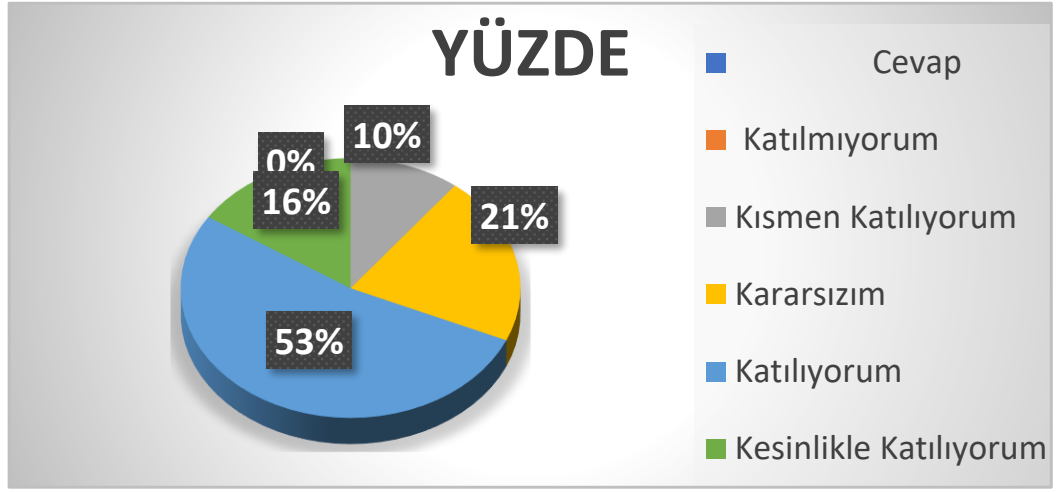
Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin % **69 u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



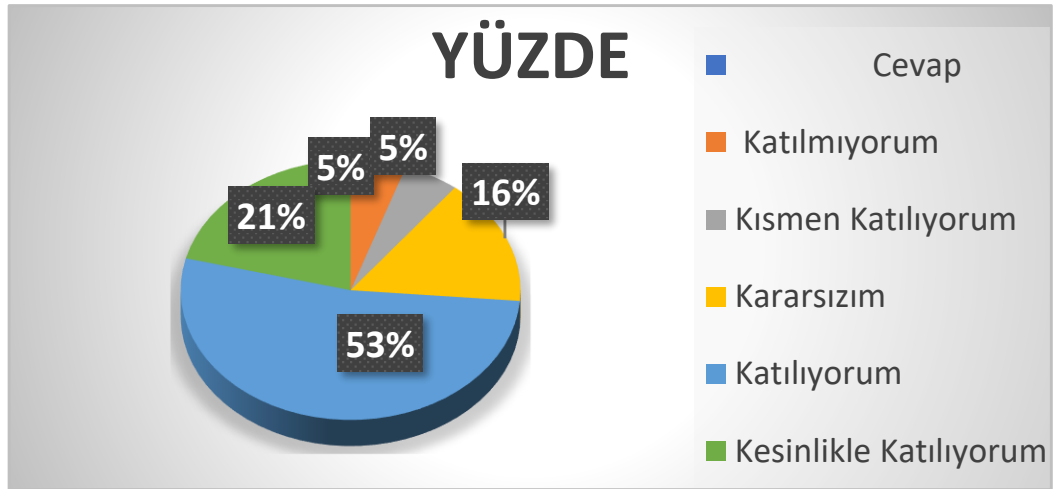
Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin % **89 u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



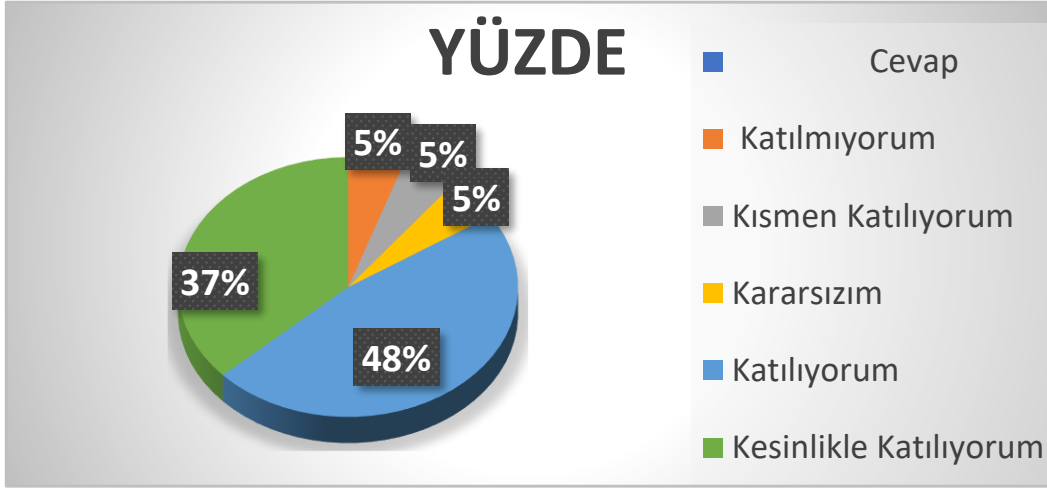
Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin **%74 ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



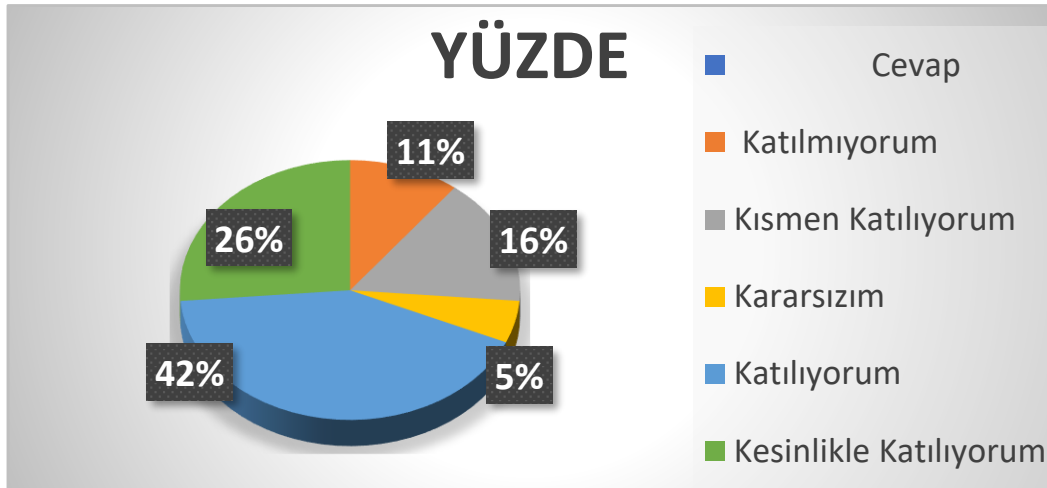
Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Yöneticilerimiz , yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin **%74 ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



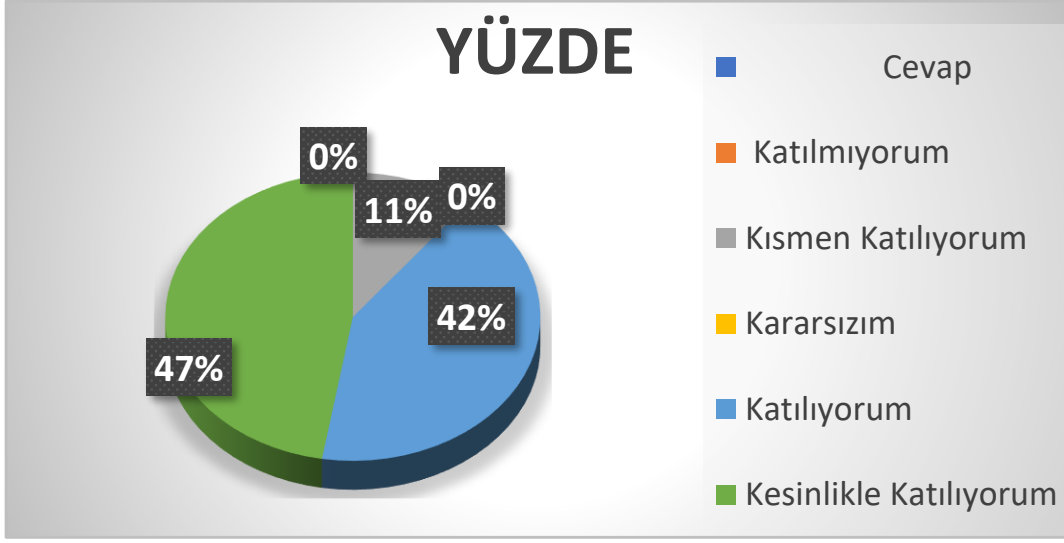
Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Yöneticiler , okulun vizyonunu , stratejilerini , iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin **%85 i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin **%68 i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



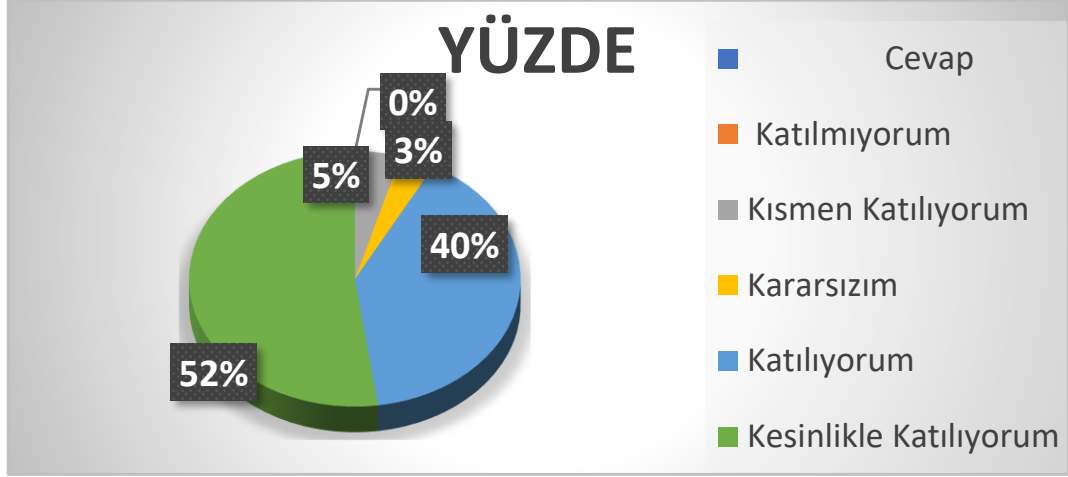
Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“ Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim ” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin % 89 u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

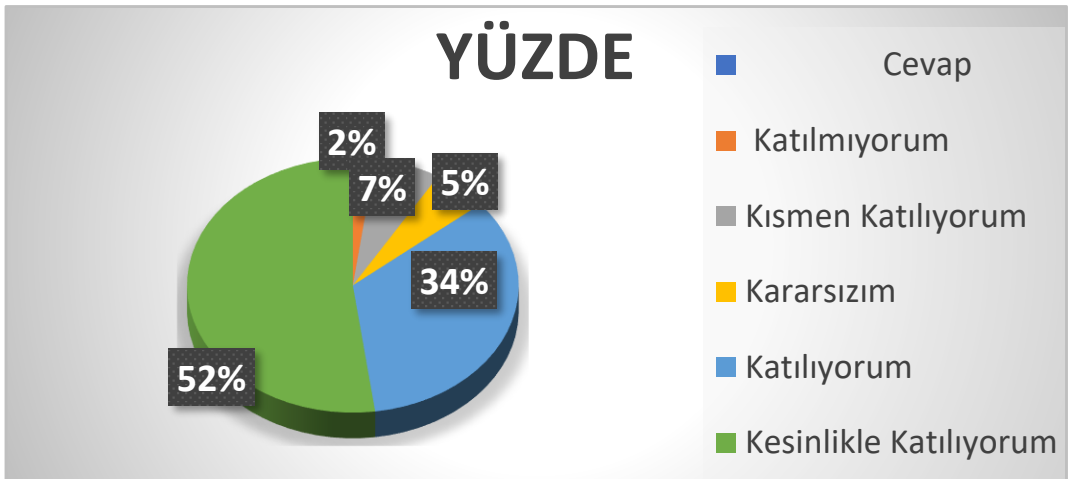
700 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



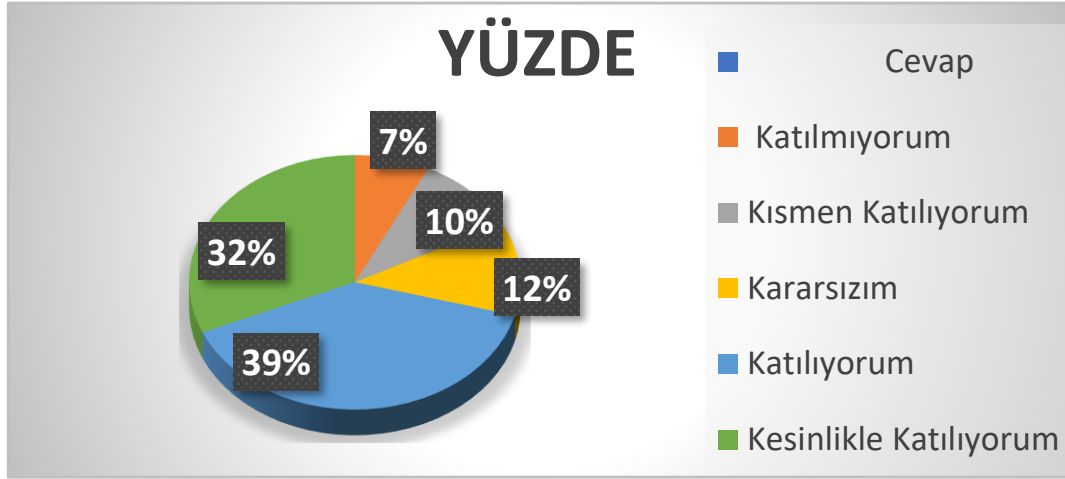
Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92 si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



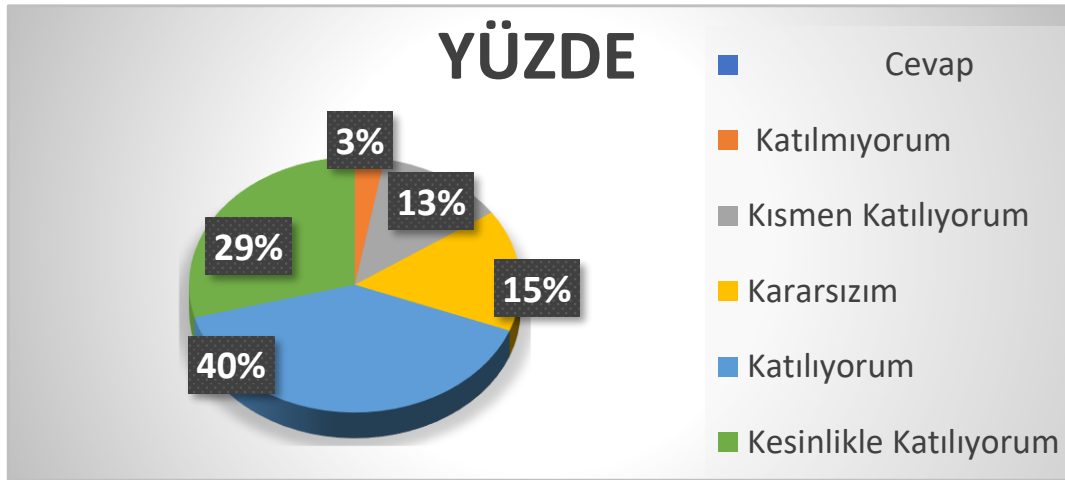
Şekil 2: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“ Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum ” sorusuna ankete katılan velilerimizin %86 sı **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



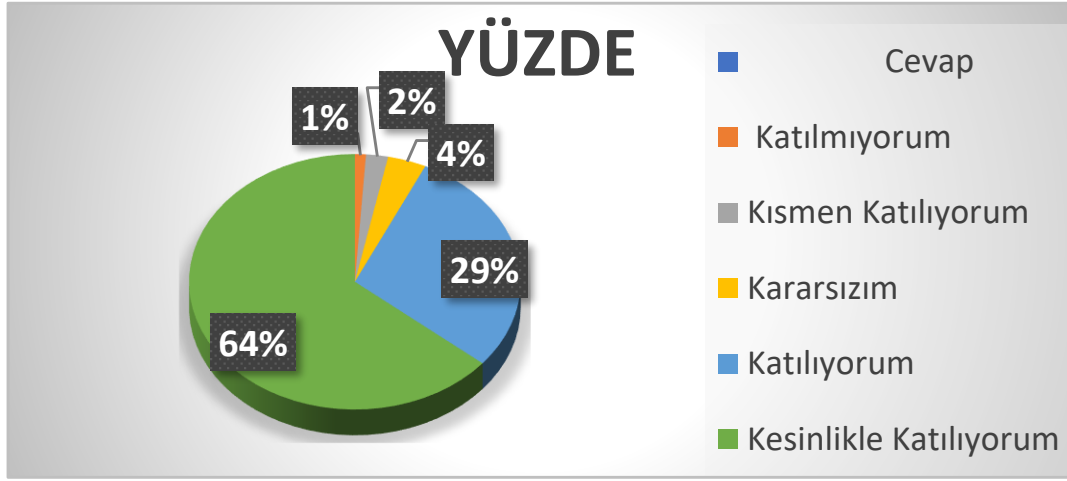
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

“ Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum ” sorusuna ankete katılan velilerimizin **%71 i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



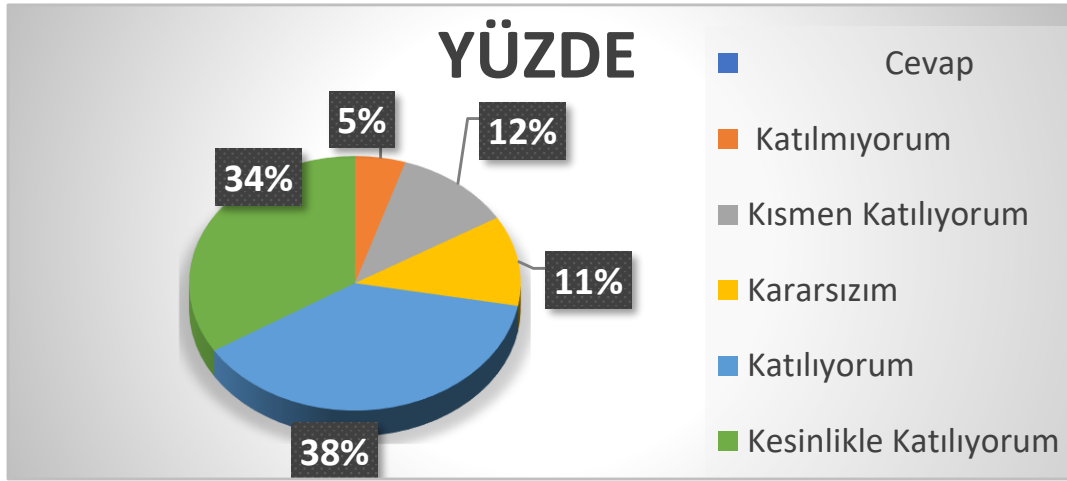
Şekil 4: Velilerin Ulaşılabilirliği

“ Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor ” sorusuna ankete katılan velilerimizin **%69 u olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



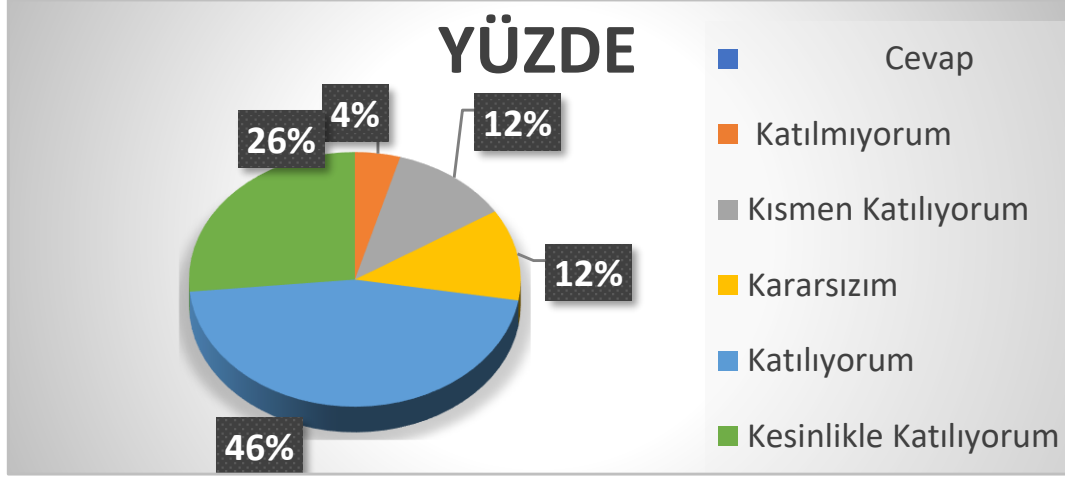
Şekil 5: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır ” sorusuna ankete katılan velilerimizin % 93 ü **olumlu** yönde görüş belirtmişleridir.



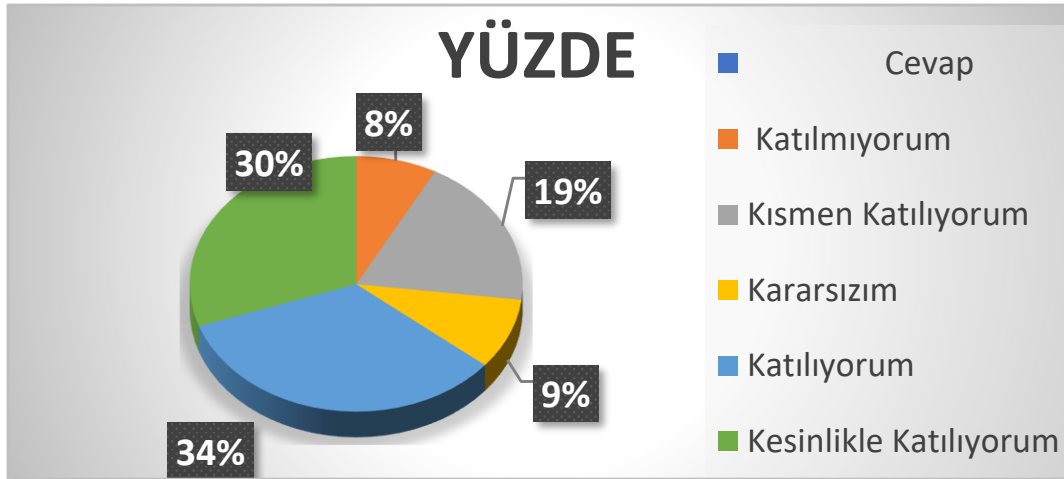
Şekil 6: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır ” sorusuna velilerimizin %72 si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



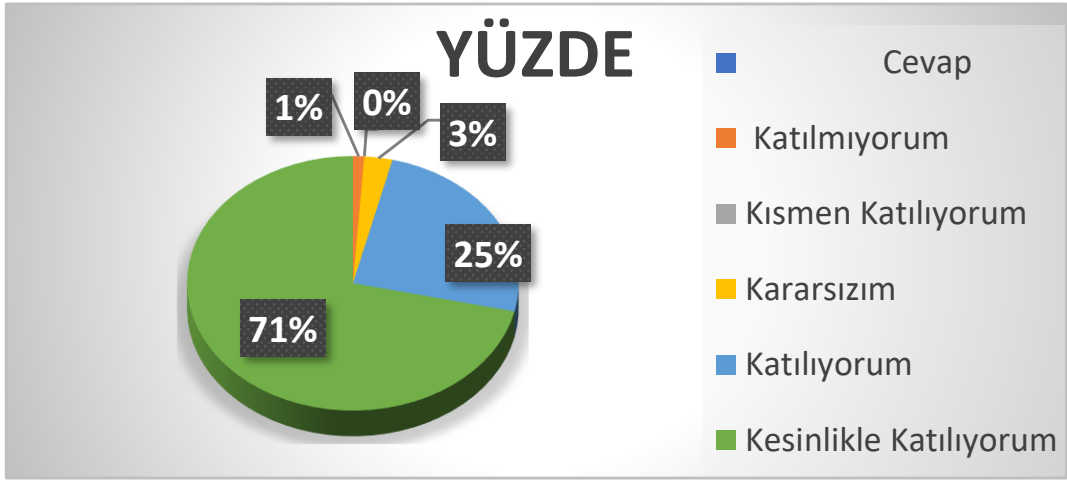
Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır ” sorusuna ankete katılan velilerimizin %72 si **olumlu** yönde görüş belirtmişleridir.



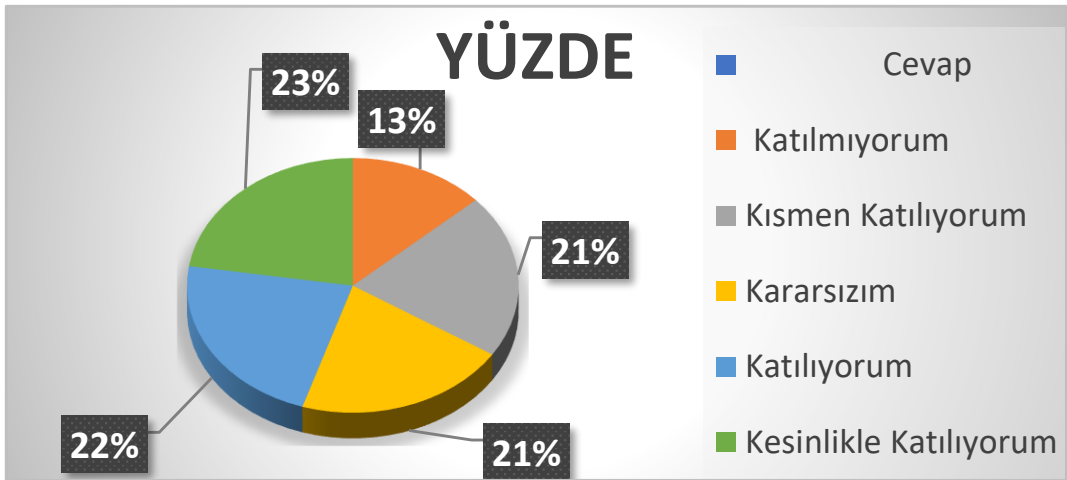
Şekil 8: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum ” sorusuna ankete katılan velilerimizin % **64 ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



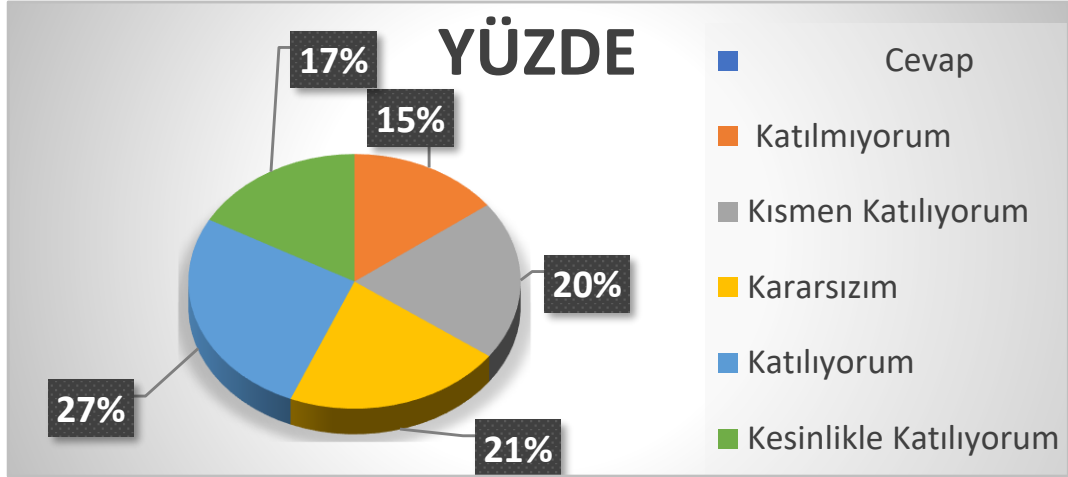
Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenlerle iyi anlaşğını düşünüyorum ” sorusuna ankete katılan velilerimizin % **96 sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



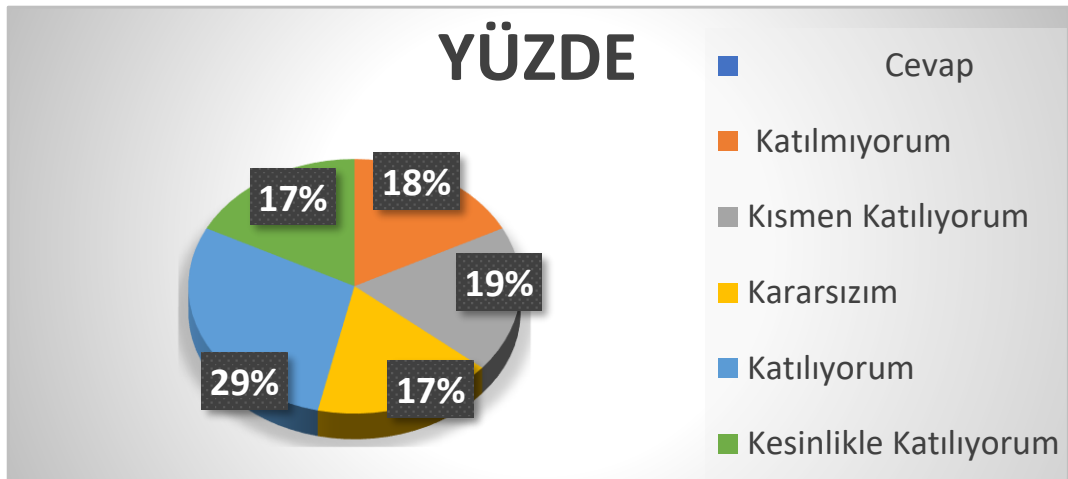
Şekil 10: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Okul , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir ” sorusuna ankete katılan velilerimizin %**45 i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



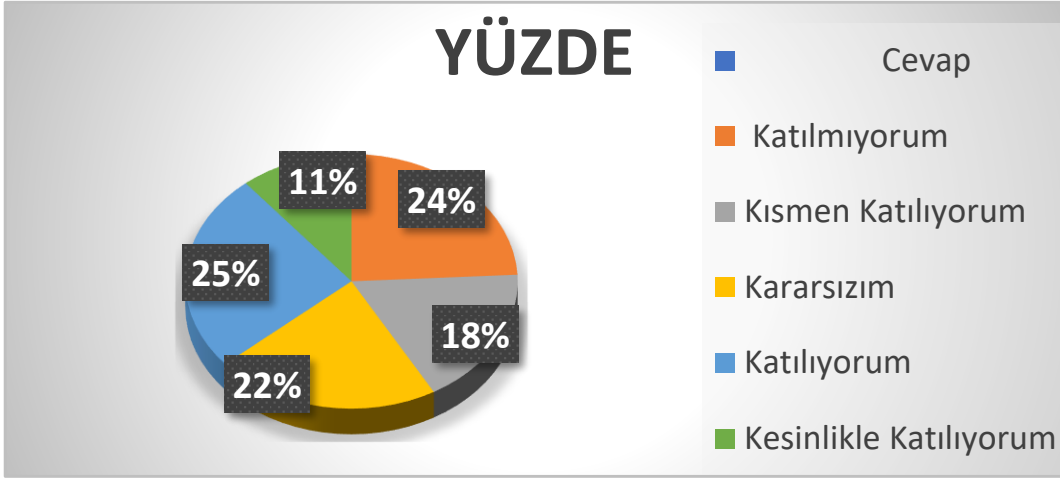
Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Okul her zaman temiz ve bakımlıdır ” sorusuna ankete katılan velilerimizin **%44 ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir ” sorusuna ankete katılan velilerimizin **%46 sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir ” sorusuna ankete katılan velilerimizin **%36 sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları-Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Kurum kültürü-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi iyi kullanan öğretmenlerin olması-Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi-İş birlikçi faaliyetler
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin bilinç düzeyi-Yeniliğe iletişime açık veli profilinin olması-Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Güçlü internet ağı- Öğretmenlere , sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi-Sınıflarda yazıcı bilgisayar ve projeksiyon bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Kantin gelirleri-Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması-Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması-Okulda öğretmenlerin ve öğrencilerin güvenli ve huzurlu bir ortamda bulunduğu hissettirilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması-Kurumla ilgili bilgilerin veli ve öğretmenlere zamanında iletilmesi

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> -Derslik başına düşen öğrenci sayısı -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı -Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân -Oyun bahçesi
-------------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerimizin giderek artan teknoloji bağımlılığı ve bu konuda okul olarak almak istediğimiz tedbirlere velilerin ilgisiz kalması - Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürüne uyum sağlamadaki yetersizlikleri -Çevre faktörleri -Yabancı dil ders saatinin yetersiz olması
Veliler	-Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	-Nüfusun hızlı artış gösterdiği bölge olması sebebiyle derslik sayısının ihtiyaca cevap verememesi.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenci sayısının yoğunluğu sebebiyle laboratuvarların dersliğe dönüştürülmesi. -Akıllı tahta bulunmaması.
Bütçe	-Okul bütçesinin yetersizliği.
Çalışanlar	-Destek Personel sayısının yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> -Okul ile ilgili sorunlarda paydaşlarla yaşanan sorunlar. -Ödüllendirme sistemi -İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği -İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle iletişimde yaşanan sorunlar.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.</p> <p>- Bakanlığımızda ; katılımcı, planlı, gelişimci , şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları.</p>
Ekonomik	<p>-Eğitime ayrılan kaynak</p> <p>-Okul Aile Birliğinin ihtiyaç halinde gerekli desteği sağlaması.</p>
Sosyolojik	<p>-Manevi ve kültürel zenginlik</p> <p>-Eğitime verilen önemin her geçen gün artması.</p> <p>-Öğrenci velilerimizin çoğunluğunun benzer sosyal kültürel yapıya sahip olması</p>
Teknolojik	<p>-Eğitim için kullanılan araç-gereçlerde , teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.</p> <p>-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınana tedbirlerin her geçen gün arttırılması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>-Psikolojik, sosyal ve fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmaması.</p> <p>-Eğitimde fırsat eşitliği</p>
Ekolojik	<p>-Doğal ortamların eğitim ortamlarını olumsuz etkilemesine karşı (soğuk, sıcak .vb..)tedbirlerin alınması.</p> <p>-Tüm toplumda artan çevre bilinci.</p>

Tehditler

Politik	<p>- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</p> <p>-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</p> <p>-Personel yaş ortalamasının yüksek olması</p>
Ekonomik	<p>-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar</p> <p>-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</p>

Sosyolojik	<p>-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</p> <p>-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</p>
Teknolojik	<p>-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</p> <p>-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanılmaları ve yeni gelişen suçlar</p>
Mevzuat-Yasal	<p>-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği</p> <p>-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p>
Ekolojik	<p>-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık</p> <p>-Çevre temalı yapılmak istenen etkinliklerde paydaşlardan yeterince destek alınmaması</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Öğrencilerin okul kültürüne uyumu için gerekli oryantasyon çalışmalarının verimliliği
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması mevcuttaki özel eğitim sınıflarının ihtiyacı karşılayamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	-Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	-Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretimde gerekli donanıma sahip öğretmen ihtiyacı ve bu konuda gerekli eğitim materyallerinin yetersizliği
3	-Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersizliği ve bu alanda yapılmak istenen bilgilendirme toplantılarına paydaşların katılımının az olması
4	-Okul sağlığı ve hijyeni sağlayabilmek için destek personel sayısının yetersizliği ve dışardan hizmet satın almada maliyetlerin karşılanamaması
5	-Okuma kültürü oluşturmada gösterilen çabalara veli ve öğrencilerin gerekli hassasiyeti göstermemesi
6	-Okul güvenliği / Okulun işlek bir cadde üzerinde olması sebebiyle giriş ve çıkış saatlerindeki trafik yoğunluğu ve gece bekçisinin olmaması
7	-Yabancı dil ders saatinin yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	-Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	-İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	-Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	-Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	-Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYON

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Saygı
- 2- Dürüst ve güvenilirlik
- 3- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 4- Toplumsal duyarlılık
- 5- Vatandaş odaklılık
- 6- Çevreye Duyarlılık
- 7- Sürekli Gelişim
- 8- Analitik ve Bilimsel Bakış
- 9- Girişimcilik
- 10- Yaratıcılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 97	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 65	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 3	% 1	% 1	% 1	% 1	% 1

PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%6	%4	%2	%1	%1
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.8	Bilsem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrenci oranı	%1,6	%3	%4	%5	%5	%5
PG.1.1.9	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	28	25	25	25	25	25
PG.1.1.10	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	%0,6	0	0	0	0	0
PG.1.1.11	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	%2,30	%4	%4	%5	%5	%5
PG.1.11	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	%25	%35	%40	%45	%50	%60
PG.1.12	Veli toplantısına katılan veli oranı	%50	%60	%65	%70	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmenleri	Okulun açıldığı ilk hafta
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul idaresi Sınıf öğretmenleri Rehberlik servisi	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul idaresi Sınıf öğretmenleri Rehberlik servisi	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun	Okul Müdürü	Eğitim öğretim

	biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası açılacak	Veliler Okul aile birliği	süresince
1.1.7	Bilem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrencilerin sayısını artırmak	Okul idaresi Sınıf öğretmenleri Rehberlik servisi	Eğitim öğretim süresince
1.1.8	Ailelere verilen eğitim seminerlerinin sayısını artırmak	Okul idaresi Sınıf öğretmenleri Rehberlik servisi	Eğitim öğretim süresince
1.1.9	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmak.	Okul idaresi Sınıf öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.10	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranını artırmak	Okul idaresi Sınıf öğretmenleri Rehberlik servisi	Eğitim öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı.	% 10	% 30	% 40	% 50	% 60	% 70
PG 2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	110	150	200	250	300	400
PG 2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı	% 4	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30
PG 2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	350	400
PG 2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	35	40	45	50	50
PG 2.1.6	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmet içi eğitim saati (s)	40	60	80	100	120	120

PG 2.1.7	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmet içi eğitim saati (s)	20	30	40	50	60	80
PG 2.1.8	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG 2.1.9	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	2	4	5	6	7	8
PG 2.1.10	Aile ziyaretleri sayısı	6	15	20	25	30	35
PG 2.1.11	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	266	300	400	500	600	700
PG 2.1.12	Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG 2.1.13	Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	%27	%35	%40	%45	%50	%50
PG 2.1.14	4. sınıf yabancı dil dersi puan ortalamaları	73,10	75	80	85	90	90
PG 2.1.15	4. sınıf matematik dersi puan ortalamaları	83,26	85	90	90	90	90
PG 2.1.15	4. sınıf Türkçe dersi puan ortalamaları	85,65	90	90	90	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.2	Çevre bilincinin arttırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır..	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu, Sıfır Atık Projesi vb..) katılmaları desteklenecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma , organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.6	Resmi veya özel kurumlardaki hizmet içi eğitim programları takip edilerek bu	Okul İdaresi	Eğitim öğretim

	programlara katılımın artması sağlanacaktır.		süresince
2.1.7	Resmi veya özel kurumlardaki hizmet içi eğitim programları takip edilerek bu programlarla ilgili öğretmenler güncel olarak bilgilendirilecek ve katılımlarının artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
2.1.8	Kurul ve komisyonların toplantı sayıları artırılarak daha işlevsel hale getirilmeleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Kurul Başkanları	Eğitim öğretim süresince
2.1.9	Paydaş kurumlarla gerekli görüşmeler yapılarak sağlık taraması sayısı arttırılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
2.1.10	Öncelikli olarak okul ile işbirliği yeterli düzeyde olmayan ve devamsızlık sorunu olan öğrenciler başta olmak üzere aile ziyaretlerinin sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.11	Okul internet sitesi sürekli güncellenerek velilerin siteyi kullanmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.12	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	4. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.1.13	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.14	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.15	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni ve Rehber Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.16	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.17	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.18	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.2.2.2	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.3	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.4	Stratejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%60	%70	%75	%80	%85	%85
PG.2.2.5	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.6	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı	6	8	9	10	11	12
PG.2.2.7	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	1	3	4	5	6	7
PG.2.2.8	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.2.2.9	Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45
%	Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	%20	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.2.11	Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%27	%35	%40	%45	%50	%60
PG.2.2.12	Spor lisansı olan öğrenci oranı	%8,5	%10	%15	%20	%25	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek, öğrencilerin kurslara düzenli devam etmesi için velilerle iletişim halinde olunacak	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.2.2	Üstün yetenekli öğrencilerin desteklenmesi için paydaş kurumlarla işbirliği yapılarak özellikle bu gruptaki öğrenciler için eğitim materyalleri konusunda destek olmaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
2.2.3	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı arttırılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince

2.2.4	Stratejik planda gösterge hedefleri düzenli takip edilip bu hedeflere ulaşma oranının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.2.5	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı arttırılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.2.6	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısının artması için tüm paydaşlarla iletişim halinde olunacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.2.7	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısının artması için paydaşlarla görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak. Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	3	5	5	6	6	7
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%67	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.6	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	1	5	6	7	8	10

PG.3.1.7	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.8	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.9	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%47	%60	%65	%70	%75	%80
PG.3.1.10	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.11	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	0	2	3	4	5	6
PG.3.1.12	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	3	4	5	6	7

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir. Gerekli düzenlemeler şirket sahipleriyle birlikte kararlaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
1.1.2	İhtiyaç duyulduğunda eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde fiziki eksiklikler giderilecek ve gerekli tadilat çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
1.1.3	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir. Temizlik konusunda karşılaşılan sorunlar ve yapılması gerekenler personelle paylaşılarak düzenli kontroller yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Kurum içi çalışanlarla memnuniyet oranını arttırmak için şeffaf ve adaletli bir okul ortamı oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Lisansüstü eğitimin önemi ve gerekliliği ile ilgili öğretmenlerle görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.7	Okulumuz Beyaz Bayrak aşmıştır. Beslenme Dostu Okul projesi için gerekli başvuru ve çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

1.1.8	İş sağlığı güvenliği ile ilgili gerekli yönergeler takip edilerek risk alanlarının tespiti yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi İSG Komisyonu	Eğitim öğretim süresince
1.1.9	Paydaşlarla gerekli toplantılar yapılarak okul kantini ile ilgili şikayetleri dinlenecek ve bunlar işletmeciyile paylaşarak gerekli düzenlemeleri yapması sağlanacaktır. Okul kantini her ay düzenli denetlenip denetim formları incelenecektir.	Okul İdaresi Kantin Denetim Komisyonu	Eğitim öğretim süresince
1.1.10	Okul Bahçesi ve oyun alanları talepler doğrultusunda düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
1.1.11	Personellerimizin Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi almaları için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.12	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	---	---	---	---	---	-----
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	---	---	---	---	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	20000	25000	25000	30000	120000
TOPLAM	20000	20000	25000	25000	30000	120000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.